

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
_____/ Е.Н. Шведова
приказ от «02» сентября 2024 г. №264-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса платных образовательных услуг
«Учимся с увлечением»
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик (автор/составитель):
Мещерякова Л.Ф., учитель начальных классов
Рутенко Л.А., учитель начальных классов
Самарина Н.В., учитель начальных классов
Матренникова Л.Н., учитель начальных классов

Волгоград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Особенно остро этот вопрос стоит на начальном этапе обучения, когда маленький школьник только начинает познавать окружающий мир и себя в этом мире; только начинает знакомиться с многообразием и красотой родного языка; пытается осмыслить свое место в родной культуре и совершенствовать свое логическое восприятие мира. Для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, ребенок должен хорошо владеть речевой культурой и умением последовательно выражать свои мысли.

С этой целью разработана рабочая программа курса «Учимся с увлечением» (далее – программа). Она является продолжением и развитием той работы, которая проводится на уроках в соответствии с обязательными для всех учащихся программами, но не дублирует их.

Цель программы состоит в том, чтобы расширить кругозор учащихся в математической и лингвистической областях, активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению данных областей. Данная программа предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов, даёт возможность для глубокого погружения в данную область, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики и русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа составлена для учащихся 2 классов. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Программа является авторской и рассчитана на 1 год, из расчёта 2 раза в неделю, 50 часов в год. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 45 минут.

Программа состоит из 2 блоков: «Юный математик» (25 часа), «Веселая грамматика» (25 часов).

Цель и задачи блока «Юный математик»

Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять математические знания;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные формы работы:

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность.

Предполагаемые результаты. Занятия по данной программе должны помочь учащимся:

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
- формировать творческое мышление.

Цель и задачи блока «Веселая грамматика»

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
- воспитание любви к языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Виды деятельности:

- составление кроссвордов и ребусов;
- грамматические сказки;
- викторины;
- турниры и игры;

- работа с книгой, словарём, справочной литературой;
- составление диалогов;
- написание сочинений-миниатюр.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь учащимся:

- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества выполнения заданий различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, деловые качества воспитанников) используется:

- простое наблюдение;
- проведение игр;
- опросники;
- анкетирование.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений;
- занятия на повторение и обобщение;
- самопрезентация;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в быден-

ной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде:

- тестирования;
- практических работ;
- творческих работ учащихся;
- контрольных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. *«Математика – царица наук» (1ч)*

Знакомство с основными разделами программы. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Тема 2. *Конкурс эрудитов «А ну, познания человеческие, поглядим, кто – кого!» (1ч)*

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 3 – 4. *Проектная деятельность. «Великие математики» (2ч)*

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации.

Тема 5–6 . *Геометрические упражнения «Путешествие в страну Геометрия» (2ч)*

Знакомство с геометрическими понятиями.

Тема 7–8. *Упражнение с чертежами на нелинованной бумаге (2ч)*

Практическая работа. Построение чертежей геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, круга) различных размеров.

Тема 9. *Игра «Удивительный квадрат» (1ч)*

Решение задач, требующих знание свойств квадрата.

Тема 10. *Преобразование фигур на плоскости (1ч)*

Тема 11 *Задачи – смекалки (1ч)*

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

Тема 12 *Узоры симметрии (1ч)*

Работа с симметричными фигурами. Создание проектов.

Тема 13. *Соединение и пересечение фигур (1ч)*

Практическая работа. Соединение и пересечение фигур. Границы пересечения.

Тема 14. *Познавательная игра «Семь вёрст» (1ч)*

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения

Тема 15. *Логическая игра «Молодцы и хитрецы» (1ч)*

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 16. *Конструирование предметов из геометрических фигур (1ч)*

Конструирование из различных геометрических фигур. Практическая работа.

Тема 17-18. *Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата» (2ч)*

Создание проектов.

Тема 19. *Математический турнир(1ч)*

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 20. *Знакомство с числовыми мозаиками. Составление и решение числовых мозаик (1ч)*

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.

Тема 21. *Экскурсия в компьютерный класс (1ч)*

Экскурсия. Знакомство с компьютером.

Тема 22. *Компьютерные математические игры (1ч)*

Информация о компьютерных обучающих играх. Работа на компьютере.

Тема 23. *Конкурс знатоков математики (1ч)*

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 24. *Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах (1ч)*

Решение задач с различными величинами. Пословицы.

Тема 25. *Математическая олимпиада (1ч)*

Систематизация знаний по изученным разделам блока «Юный математик».

Тема 26. *Как обходились без письма?(1ч)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 27. *Древние письмена (1ч)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 28. *Как возникла наша письменность (1ч)*

Застывшие звуки. Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 29. *«Кто-то в алфавите живёт?» Викторина об алфавите (1ч)*

Систематизация знаний об алфавите.

Тема 30. *Кириллица или глаголица». Финский и греческий алфавит (1ч)*

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческие задания.

Тема 31. Меня зовут Фонема(1ч)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Тема 32. Для всех ли фонем есть буквы? Таинственная буква. Буквы- актеры. (1ч)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 33. Грамматическое домино(1ч)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки-«запоминалки». Занимательные игры со словами.

Тема 34. Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов»(1ч)

Тема 35. Где же хранятся слова? Копилка слов (1ч)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 36. Смешные двойняшки. Сказка про ошибку (1ч)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 37. Ваши старые знакомые(1ч)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 38. Работа с термином «самоинструкция». Правила составления «самоинструкций» (1ч)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 39. Лексические загадки (1ч)

Развитие речевых умений. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Толковые словари русского языка. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Обогащение словарного запаса учащихся.

Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки-«напоминалки».

Тема 40. *Важные даты в истории Волгоградской области (1ч)*

Языковые особенности произведений. Памятные даты Волгоградской области. Сталинград.

Тема 41. *«За семью печатями» (1ч)*

Фразеологические обороты. Многозначность слов. Занимательные числительные. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 42. *Сочиняем рассказ по серии картинок (1ч)*

Создание проекта. Составление рассказов по серии картинок.

Тема 43. *«Не лезьте за словом в карман!» (1ч)*

Игра «Словесный мяч», соби́рание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 44. *«Пересаженные» корни (1ч)*

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 45. *Как водить машину за нос? (1ч)*

История происхождения слов. Нахождение фразеологизмов в текстах. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 46. *О «земляной» или «земной» красоте (1ч)*

«Крылатые» выражения и афоризмы. Понятие «живая народная речь». Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками.

Тема 47. *Строгий «управляющий» (1ч)*

Знакомство со связями слов в словосочетаниях. Особенность синонимического ряда слов. Сравнение звукоподражаний разных языков. История появления новых слов и оборотов.

Тема 48. *Послушный «подчинённый» (1ч)*

Связь слов в словосочетаниях. Главные и зависимые слова. Работа с этимологическим словарём. Ребусы. Шарады. Игра «Слово потерялось».

Тема 49. *Орфографический поединок (1ч)*

Систематизация знаний. Игра – соревнование между командами.

Тема 50. *Знатоки русского языка. Игра – олимпиада (1ч)*

Систематизация знаний по изученным разделам блока «Весёлая грамматика».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Блок «Юный математик»				
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1		
2	Конкурс эрудитов «А ну, познания человеческие, поглядим, кто – кого!»	1		
3 – 4	Проектная деятельность. «Великие математики»	2		
5 – 6	Геометрические упражнения «Путешествие в страну Геометрия»	2		
7 – 8	Упражнение с чертежами на нелинованной бумаге	2		
9	Игра «Удивительный квадрат»	1		
10	Преобразование фигур на плоскости	1		
11	Задачи – смекалки	1		
12	Узоры симметрии	1		
13	Соединение и пересечение фигур	1		
14	Познавательная игра «Семь вёрст»	1		
15	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	1		
16	Конструирование предметов из геометрических фигур	1		
17-18	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата»	2		
19	Математический турнир	1		
20	Знакомство с числовыми мозаиками. Составление и решение числовых мозаик	1		
21	Экскурсия в компьютерный класс	1		
22	Компьютерные математические игры	1		
23	Конкурс знатоков математики	1		
24	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	1		
25	Математическая олимпиада	1		
Блок «Весёлая грамматика»				
26	Как обходились без письма?	1		
27	Древние письмена	1		
28	Как возникла наша письменность?	1		
29	«Кто-кто в алфавите живёт?» Викторина об алфавите	1		
30	Кириллица или глаголица? Финский и греческий алфавиты	1		
31	Меня зовут Фонема	1		
32	Для всех ли фонем есть буквы? Таинственная буква. Буквы-актеры	1		
33	Грамматическое домино	1		
34	Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов»	1		
35	Где же хранятся слова? Копилка слов	1		
36	Смешные двойняшки. Сказка про ошибку	1		

37	Ваши старые знакомые	1		
38	Работа с термином «самоинструкция». Правила составления «самоинструкций»	1		
39	Лексические загадки	1		
40	Важные даты в истории Волгоградской области	1		
41	«За семью печатями»	1		
42	Сочиняем рассказ по серии картинок	1		
43	«Не лезьте за словом в карман!»	1		
44	«Пересаженные корни»	1		
45	Как водить машину за нос?	1		
46	О «земляной» или «земной» красоте	1		
47	Строгий «управляющий»	1		
48	Послушный «подчинённый».	1		
49	Орфографический поединок	1		
50	Знатоки русского языка. Игра-олимпиада	1		

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1–4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995
4. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО Издательство «АРГО», 1996
5. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк ПКФ «БАО», 1997
7. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
8. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. (1 – 4) М.: «ВЛАДОС», 2003
9. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1 – 4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. М.: Просвещение, 1991
11. Сахаров И.П. Забавная арифметика. С. – Пб. «Лань», 1995
12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы М.: Просвещение, 2006